

**Индивидуальный перспективный план коррекционной работы**

**Общие сведения о воспитаннике**

Фамилия, имя: Наурызбаева Дария

Дата рождения: 21.07.2020

Группа: младшая группа «Солнышко»

Заключение 13

Дата составления: 01.02.2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развитие коммуникативных навыков | Цель: формирование навыков речевого общения, обогащение словарного запаса. | Задачи:  учить слушать и понимать речь взрослых;  произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания;  произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова);  называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;  знать и называть слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);  использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов;  самостоятельно использовать освоенные слова в устной речи;  понимать речь взрослых, выражать свое мнение;  слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;  рассматривать картинки в книге, отвечать на вопросы по их содержанию;  обыгрывать действия (движения) персонажей;  выполнять артикуляционную гимнастику;  эмоционально воспринимать художественные произведения;  договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях;  слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения;  рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;  повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога. |
| Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Цель:  Развитие познавательных способностей, воображения, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности детей. | Задачи:  формировать элементарные математические представления;  обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями;  развивать совместную деятельность в окружающей среде;  выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;  владеть навыками координации движений, мелкой моторики рук;  находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;  владеть сенсомоторной пространственной координацией "глаза – руки";  группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;  понимать слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму;  различать количество предметов (один – много);  исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Цель: формирование основы экологической культуры и социализации детей. | Задачи:  обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей;  приобщать к самосознанию в соответствии с именем и полом;  воспитывать уважительное отношение к окружающим;  формировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях;  создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми;  откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях;  узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена;  подражать взрослым, выполнять простые бытовые действия;  знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша);  знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц), птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны);  понимать, что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо";  знать правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком;  иметь первоначальное представление о транспорте, улице, дороге;  знать некоторые виды транспортных средств;  знать элементарные правила безопасного поведения на дорогах;  формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями;  формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и эксперементировать;  знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно", с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных. |

**Түзету жұмыстарының жеке перспективтік жоспары**

**Тәрбиеленуші туралы жалпы мәлімет**

Тегі, аты: Асемханова Аиша

Туған жылы: 27.07.2020

Топ: «Айгөлек» кіші тобы

Қорытынды 12

Жасалған күні: 01.02.2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қарым-қатынас дағдыларын дамыту  Развитие коммуникативных навыков | Цель:  формирование навыков речевого общения, обогащение словарного запаса. | Задачи:  учить слушать и понимать речь взрослых;  произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания;  произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова);  называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;  знать и называть слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);  использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов;  самостоятельно использовать освоенные слова в устной речи;  понимать речь взрослых, выражать свое мнение;  слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;  рассматривать картинки в книге, отвечать на вопросы по их содержанию;  обыгрывать действия (движения) персонажей;  выполнять артикуляционную гимнастику;  эмоционально воспринимать художественные произведения;  договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях;  слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения;  рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;  повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога. |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту  Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Цель:  развитие познавательных способностей, воображения, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности детей. | Задачи:  формировать элементарные математические представления;  обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями;  развивать совместную деятельность в окружающей среде;  выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;  владеть навыками координации движений, мелкой моторики рук;  находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;  владеть сенсомоторной пространственной координацией "глаза – руки";  группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;  понимать слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму;  различать количество предметов (один – много);  исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Формирование социально-эмоциональных навыков | Цель:  формирование основы экологической культуры и социализации детей. | Задачи:  обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей;  приобщать к самосознанию в соответствии с именем и полом;  воспитывать уважительное отношение к окружающим;  формировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях;  создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми;  откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях;  узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена;  подражать взрослым, выполнять простые бытовые действия;  знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша);  знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц), птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны);  понимать, что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо";  знать правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком;  иметь первоначальное представление о транспорте, улице, дороге;  знать некоторые виды транспортных средств;  знать элементарные правила безопасного поведения на дорогах;  формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями;  формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать;  знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно", с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных. |

**Индивидуальный перспективный план коррекционной работы**

**Общие сведения о воспитаннике**

Фамилия, имя: Курило Михаил

Дата рождения: 17.09.2016

Группа: предшкольная группа «Айналайын»

Заключение 11

Дата составления: 01.02.2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развитие коммуникативных навыков | Цель:  развитие устной связной речи, звуковой культуры речи через знакомство воспитанников с культурой, традициями и обычаями народа Казахстана в различных видах деятельности, формирование предпосылок к обучению грамоте. | Задачи:  формировать предпосылки обучения грамоте;  совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми;  развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение;  развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности;  произносить все звуки родного языка;  определять место звуков в слове;  четко произносить согласные сходные по произношению, владеть четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;  выполнять звуковой анализ слов;  употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы;  произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;  употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;  общаться самостоятельно со сверстниками, играть вместе, дружно в разные игры;  внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы;  правильно формулировать основную мысль, выражать свое мнение;  последовательно пересказывать рассказы;  сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;  везти себя культурно, тактично во время беседы;  читать стихотворения выразительно, с интонацией;  пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;  передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;  закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р;  формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения; |
| Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Цель:  формирование элементарных навыков познавательной и исследовательской деятельности, необходимых для взаимодействия воспитанников с окружающим миром, развитие коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления. | Задачи:  развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;  развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;  способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала.  знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти;  различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них;  сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);  определять длину, высоту, ширину и толщину предметов;  располагать предметы в порядке возрастания и убывания;  сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания;  различать и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);  ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;  располагать предметы в пространстве, знать направления движения;  собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Цель:  развитие социальных навыков воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, к духовно-нравственным ценностям, обогащение представлений о предметах и явлениях окружающего мира. | Задачи:  формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям; воспитывать самостоятельность;  формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий;  развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;  формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.  говорить осознанно, выражать свое мнение;  самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства;  пользоваться мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором;  знать символы государства;  оценивать свои поступки и поступки других людей;  стараться ответственно выполнять порученные задания;  свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада;  знать о применении специальных транспортных средств;  различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека;  наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;  наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений;  распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края;  группировать животных по разным признакам;  различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;  знать о пользе домашних животных, ухаживать за ними;  различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц;  рассказывать о профессиях родителей, близких, уважать и ценить труд взрослых;  знать элементарные правила дорожного движения;  понимать и соблюдать правила безопасности собственной жизни;  соблюдать правила поведения в общественных местах;  понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". |

**Түзету жұмыстарының жеке перспективтік жоспары**

**Тәрбиеленуші туралы жалпы мәлімет**

Тегі, аты: Бейсекеева Айлана

Туған жылы: 02.01.2018

Топ: «Күншуақ» ересектер тобы

Қорытынды 9

Жасалған күні: 01.02.2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қарым-қатынас дағдыларын дамыту  Развитие коммуникативных навыков | Цель:  формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий. | Задачи:  формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми;  развивать устную речь ребенка в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;  прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы;  правильно произносить гласные и согласные звуки;  говорить медленно, быстро;  произносить слова и фразы правильно, четко;  произносить правильно услышанный звук;  подбирать устно слова на определенный звук;  использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;  знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения;  знать существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность;  понимать сущность предметов быта и окружающей среды;  узнавать и называть казахские национальные предметы быта;  проявлять уважение к ценностям казахского народа;  узнавать и называть предметы бытовой электротехники;  называть имена существительные в единственном и множественном числе;  называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе;  называть имена существительные связывая с прилагательными;  составлять рассказы по изображенным рисункам и изделиям;  пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;  инсценировать спектакли по предложенным сюжетам;  пересказывать содержание знакомых сказок и рассказов;  произносить стихотворения выразительно, наизусть;  развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту  Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Цель:  развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей. | Задачи:  развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения;  развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы;  развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве;  формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;  прививать эстетический вкус, расширять кругозор ребенка;  воспитывать бережное отношение к объектам живой и неживой природы;  считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку;  иметь представление о равенстве и неравенстве;  раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;  сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;  применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины;  различать и называть геометрические фигуры и тела;  формы геометрических фигур, используя зрение и осязание;  использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения;  расширять представления о частях суток;  понимать значение слов "вчера", "сегодня", "завтра";  определять пространственные направления по отношению к себе;  двигаться в заданном направлении. |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Формирование социально-эмоциональных навыков | Цель:  формирование социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил. | Задачи:  обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;  формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;  расширять знания о живой и неживой природе;  формировать познавательные интересы и творческое воображение;  соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе;  воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя;  знать и называть страну, населенный пункт, где родилась;  проявлять уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи;  знать близких родственников, называть их имена, рассказывать о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях;  старается ответственно выполнять задание;  доводить начатое дело до конца;  помогать педагогу при сборе игрушек;  знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи;  проявлять симпатию к обиженному ребенку, готова оказать взаимопомощь;  играть вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников;  высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг;  извиняться перед сверстником за обиду;  распознавать предметы и объекты с учетом материала;  проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;  знать названия, содержание и значение некоторых профессий;  уважительно относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн);  знать правила дорожного движения;  называть виды транспорта;  обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству;  не вмешиваться в разговор взрослых;  устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде;  знать диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание;  проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. |

**Түзету жұмыстарының жеке перспективтік жоспары**

**Тәрбиеленуші туралы жалпы мәлімет**

Тегі, аты: Джакупова Жанель

Туған жылы: 24.09.2019

Топ: ортаңғы топ «Жұлдызшалар»

Қорытынды 15

Жасалған күні: 18.04.2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қарым-қатынас дағдыларын дамыту  Развитие коммуникативных навыков | Цель:  развитие коммуникативных навыков и речевого общения в социуме с применением инновационных методик и технологий. | Задачи:  обучать умению высказываться самостоятельно;  создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности;  обращать внимание на интересы ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально;  обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений;  приобщать к красноречию, к речи на литературном языке;  способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха;  знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа;  произносить четко гласные и некоторые согласные звуки;  иметь правильный темп речи;  согласовывать слова в роде, числе, падеже;  употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом;  слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение;  рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам;  пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;  выразительно произносить стихотворения, потешки;  правильно произносит специфические звуки казахского языка;  составлять простые предложения;  произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки;  расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения;  формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни;  обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними;  обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту  Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Цель:  развитие интеллектуальных способностей, логического мышления детей с использованием инновационных методик и технологий. | Задачи:  формировать элементарные математические представления;  учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения;  пробуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе;  обучать умению работать в команде;  развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение.  различать понятия "один", "много";  сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;  знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения;  определять пространственные направления относительно себя;  знать противоположные части суток. |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Формирование социально-эмоциональных навыков | Цель:  формирование позитивной социализации ребенка, приобщение к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, формирование духовно-нравственных ценностей. | Задачи:  знакомить ребенка с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы;  воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших;  воспитывать уважительное отношение к результатам труда, поддерживать желание помогать;  обогащать знания о живой и неживой природе;  соблюдать технику безопасности в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных);  формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос);  называть имена членов семьи и близких ему людей;  уметь играть самостоятельно в разные игры;  стремиться к самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы;  называть транспортные средства;  иметь представление о сотрудниках детского сада;  различать и называть некоторые овощи и фрукты;  распознавать домашних и диких животных;  замечать и называть сезонные изменения в природе;  проявлять вежливость: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. |